

Éléments langagiers faisant l'objet d'un apprentissage par imprégnation ou de rituels

Écriture de la date

Le temps qu'il fait

Les politesses d'usage (autorisations, demandes, interdictions)

Interjections courantes (I don't know / understand...)

Encouragements, félicitations, approbation...

Articulations (and, or, but)

...

REMARQUE :

Le nombre de séances ne correspond pas totalement au calendrier scolaire.

Ne sont pas comptabilisées les séances d'évaluations, d'auto-évaluations, les séances annulées, les séances réservées à des projets spécifiques (ateliers d'écriture, correspondances, rencontres inter-classes...)

Thème :	
Généralités	
Éléments langagiers / Structures	
<p>Dire et demander son nom What's your name ? My name is ... I'm ...</p> <p>Dire et demander son âge How old are you ? I'm ...</p> <p>Dire et demander un numéro de téléphone</p> <p>Utiliser la 3e personne He's / She's ...</p>	<p style="text-align: center;">Vocabulaire</p> <p>Nombres 0—12</p> <p>Salutations d'usage Good morning, afternoon, evening Goodbye, night, Hello, Hi</p> <p>Consignes usuelles Come in, Go out, Write, draw Open, close your book Stand up, Sit down Go to the blackboard, Take your pen + Don't ...</p> <p>Alphabet</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Les mots anglais en usage dans la langue française</p> <p>Chant « One is a number »</p>	

Thème :	
Dire où on habite	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Dire et demander où on habite Where are you from ? (I'm from...) Where do you live ? I live in... / I'm (nationalité) Do you live in ...? Yes, I do / No, I don't.</p> <p>Dire et demander comment on va How are you ? I'm... / He's... / She's... Are you? Yes, I am / No, I'm not.</p> <p>Présenter quelqu'un Who is this ? This is ...</p>	<p>Pays et nationalités France / French Britain / British Australia / Australian The USA / American</p> <p>Scotland / Northern Ireland / England /Wales</p> <p>Etat physique / moral I'm OK / fine / so so / not very well / tired</p> <p>I'm happy / sad / angry / scared</p>
Supports et Faits culturels	
Le Royaume Uni, ses nations, ses drapeaux Chant « If you're happy. » BD "Where are you from ?" + CD dialogues	

Thème :	
Décrire une Personne	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Manipulation de la 3e personne What colour is it ? Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>Dire et demander ce qu'on possède objets , parties du visage ...) I've got / I haven't got -Have you got ? He's /She's got - Has he/she got ?</p> <p>Manipuler le singulier et le pluriel I've got a.... /s</p> <p>Dire et demander qui on est Who are you ? Are you ...? Yes, I am / No I'm not.</p>	<p>Visage eyes hair a nose ears a head a mouth</p> <p>Couleurs blue white black grey red pink orange purple brown yellow green</p> <p>+ blonde dark light</p> <p>Adjectifs big small long short</p>
Supports et Faits culturels	
Chant de Noël Carte de Noël à envoyer aux élèves de 6e	

Module 4 (période 3)

6 séances

Module 5 (période 3)

8 séances

Thème :	
<h1>Les Objets de la Classe</h1>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Marquer l'appartenance <i>It's John's ruler.</i> <i>It's my ruler.</i> <i>It's your ruler.</i> <i>His / Her ruler</i></p> <p>Réactivation du questionnement "Is it...?" <i>Is it a ruler ?</i> <i>Yes, it is/No it isn't.</i></p> <p>Dénombrer une collection <i>How many ... are there ?</i> <i>There is ... / There are</i></p>	<p>Les Objets de la Classe <i>ruler, rubber, book, pen</i> <i>exercise book, pencil, pencil case,</i> <i>pencil sharpener</i> <i>glue (stick), scissors,</i></p> <p>Les nombres de 10-20</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Chant "Old Mac Donald"</p> <p>Les Etats Unis, villes principales, quelques états</p>	

Thème :	
<h1>Les Animaux de la Ferme</h1>	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Situer un animal / une personne / un objet <i>Where is the ... ?</i> <i>Where are you ?</i> <i>The (cat) is (on) the (chair).</i> <i>I'm / He's / She's / It's (on) the (chair).</i></p>	<p>Nombres 10-100</p> <p>Les animaux de la ferme <i>donkey, horse, turkey, chick</i> <i>hen, cow, duck, goose, goat</i> <i>sheep, cat, dog, pig</i></p> <p>Localisation <i>in on under</i> <i>next to on the right /left</i> <i>in front of behind between</i></p> <p>Objets usuels <i>chair, table, box, bag</i> <i>house, car, bike, tree</i> <i>hat, carpet</i></p>
Supports et Faits culturels	
<p>Chant "Old Mac Donald"</p> <p>Les Etats Unis, villes principales, quelques états</p>	

Thème : Nourriture et Repas	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Dire et demander ses goûts Do you like ...? I (don't) like. I love / hate / prefer ...</p> <p>Dire et demander l'heure What time is it ? What's the time ? It's (half past ten).</p> <p>Dire ce que l'on fait habituellement I have lunch at 12.00.</p>	<p>Nourriture fruit, carrots, potato(es), tomato(es), orange juice, bread and butter (toast), meat, chicken, beer, bis- cuits (cookies), sweets</p> <p>Repas breakfast, lunch, dinner</p> <p>Heures ...' clock quarter past ... half past ... quarter to ...</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Mode d'emploi (construction d'une pendule d'étude)</p> <p>Recette GB ou US</p>	

Thème : Actions & Activités	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Dire et demander ce que l'on sait faire I can / can't. Can I...? Can you...? He / She / John can... Can he / she / Jonh / a dog ... ?</p> <p>Dire ce que l'on fait habituellement I play football on Monday. (comparer avec le présent progres- sif)</p>	<p>Jours de la Semaine</p> <p>Activités ride a bike, ride a horse, swim, drive a car, sing, dance, play foot- ball, play tennis, play the piano</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Préparation des fêtes scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Chantier d'écriture de saynète •Chant selon projet 	

Thème :	
Bilan - Rappels	
Éléments langagiers / Structures	Vocabulaire
<p>Rappel des questions et réponses usuelles trouvées au cours de l'année.</p> <p>Transposition des questions à des champs lexicaux différents.</p> <p>Utiliser les 3e personnes du singulier et du pluriel.</p> <p>Présentation (vocabulaire passif) du passé</p>	<p>Nombres ordinaux gagnants de jeu rangements divers</p>
Supports et Faits culturels	
<p>Construction d'un jeu de questions et réponses</p> <p>Lecture d'album / Visionnage vidéos (selon classes)</p>	