

Progression Période 2 : 6 modules d'apprentissage

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations	Lexique associé / outils lexicaux	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 6, séances 1 et 2 semaine du au					
<p>Dire et demander le temps qu'il fait</p> <p>Demander s'il fait tel ou tel temps et répondre par la formulation adéquate</p>	<p><i>What is the weather like? (What's the weather like?)</i></p> <p><i>It's</i></p> <p><i>Is it ...?</i> <i>Yes, it is / No, it isn't</i></p>	<p>Lexique météo : sunny, cloudy, windy, raining...</p> <p>Revoir les couleurs connues et ajouter : grey</p> <p>On apprend le nom des pays qui constituent le Royaume Uni : England Scotland Wales Northern Ireland</p>	<p>La question « what's the weather like ? » est difficile, il vaut mieux la réserver au professeur. Aux USA, on dit plutôt : « How's the weather ? »</p> <p>sunny, cloudy... sont des adjectifs, raining est un verbe exprimant une action en train de se dérouler. L'adjectif rainy existe et signifie que le temps est « pluvieux » sans qu'il pleuve effectivement, de même que snowy (neigeux)</p>	<p>Le Royaume Uni de Grande Bretagne et d'Irlande du Nord (United kingdom of Great Britain and Northern Ireland) est constitué de 4 « pays » : Angleterre (England), Ecosse (Scotland), Pays de Galles (Wales) = Grande Bretagne et Irlande du Nord (Northern Ireland). Ses habitants sont des Britanniques, ils appellent leur pays « Britain » ou « UK ».</p>	<p>Jouer à deviner le temps qu'il fait : avec des images</p> <p>Reconstruire le drapeau du Royaume Uni</p> <p>Colorier la carte et situer les villes importantes</p>
<p>Demander s'il fait tel ou tel temps : météo et température</p>	<p><i>Is it ...?</i> <i>Yes, it is / No, it isn't</i></p>	<p>Apprendre d'autres mots : snowing, foggy</p> <p>Qualifier la température : cold, cool, warm, hot</p> <p>Nombres : 13, 14, 15</p>	<p>Les nombres 13, 14 et 15 sont difficiles à mémoriser et à identifier : le début de thirteen et de fourteen (« r » non prononcé...) semblent proches. Bien insister sur le « th » ≠ « f »</p> <p>Fifteen est très souvent nommé five-teen.... Le son « -teen » est long et bien audible.</p>	<p>Prévision météo se dit « Weather forecast »</p> <p>Les anglo-saxons (pas en GB) mesurent la température en degrés Fahrenheit. Par comparaison, une température de 38° C équivaut à 100° F.</p>	<p>Pair work : jeu de la météo du Royaume Uni</p> <p>Fiche individuelle d'appropriation n° 6</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 7, séances 1 et 2 semaine du au					
<p>Parler de soi, se décrire : utiliser des adjectifs descriptifs, coordonner 2 adjectifs</p>	<p><i>I am ... / I'm</i></p> <p><i>I am and</i></p>	<p>Adjectifs descriptifs à apprendre par paires contraires :</p> <p><i>tall ≠ short,</i> <i>fat ≠ thin,</i> <i>beautiful / nice ≠ ugly</i> <i>clever ≠ stupid</i></p>	<p>Expliquer la contraction : <i>I am -> I'm</i></p> <p>l'anglais étant une langue accentuelle, certains sons sont "gommés" quand le débit est rapide. Ici, c'est le [a] qui est remplacé par une apostrophe.</p> <p>A l'oral, cette contraction est d'usage courant (ne pas contracter marque un souci d'insister ou d'être bien compris...) mais à l'écrit, elle est réservée aux dialogues, aux bulles de BD.</p>	<p>"<i>beautiful</i>" s'applique aux personnes de sexe féminin, aux animaux ou aux objets. Pour les hommes, on dit plutôt "<i>nice</i>" ou "<i>goodlooking</i>"</p> <p>A noter: <i>nice</i> a le même usage que "chouette ou super" en français!</p>	<p>Qui suis-je ? Jeu de devinette avec personnages connus (contes, BD, films....)</p>
<p>Dire à quelqu'un qui ou comment il est (2^{ème} personne du singulier)</p> <p>Questionner quelqu'un:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions sur son aspect - répondre à de telles questions avec la bonne formule 	<p><i>You are/you're</i></p> <p><i>Are you.... ?</i></p> <p><i>Yes, I am / No, I am not</i></p>	<p>D'autres adjectifs :</p> <p><i>big ≠ small,</i> <i>strong ≠ weak</i></p>	<p><i>you're</i> est homophone de <i>your</i> (à peu près « yô » le r étant muet). <i>Are you... ?</i> se prononce à peu près « à you » ...</p> <p>La forme négative « <i>I am not</i> » se contracte en « <i>I'm not</i> », mais « <i>you are not</i> » devient « <i>you aren't</i> » (à peu près « you ant »)</p>	<p>Spécificité anglo-saxonne : le vouvoiement « <i>YOU</i> » Il est important et amusant de le signaler puisque les anglophones vouvoient tout le monde....même leur chien !</p> <p>On va découvrir les noms en anglais de personnages de contes et de films avec une prononciation différente (exemple : <i>spiderman</i> ['spaidəman])</p>	<p>Construire un jeu de « Snap-Dragon »</p> <p>Fiche individuelle d'appropriation n°7</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 8, séances 1 et 2 semaine duau					
<p>Présenter quelqu'un, demander qui il ou elle est....</p> <p>Décrire une personne : parler d'un homme/un garçon ou d'une femme/fille (3^{ème} personne du singulier)</p>	<p>Who is this?</p> <p>Who is it ?</p> <p>He is .../ he's</p> <p>She is ...</p> <p>He/she isand.....</p>	<p>D'autres adjectifs :</p> <p>old ≠ young</p> <p>good ≠ bad</p>	<p>Expliquer les contractions : Ici, c'est le son [i] qui est inaudible et se retrouve symbolisé par une apostrophe.</p> <p>- he is ->he's (attention, he's commence par un h sonore, sinon il sera confondu avec is)</p> <p>- she is-> she's (pas de pb)</p>	<p>On peut évoquer cette semaine la fête américaine de « Thanksgiving » qui a lieu le 3^{ème} Jeudi de novembre. C'est surtout l'occasion d'aborder la colonisation de l'Amérique et l'existence des Native Americans, appelés à tort indiens. Les enfants connaissent (mal) la légende de Pocahontas qui est une ouverture possible !</p>	<p>Jeu de Memory des contraires (pair work)</p> <p>Réaliser un « pictionary » (lexique illustré) pour avoir un référentiel de tous les adjectifs appris</p>
<p>Décrire une personne :</p> <p>- demander si quelqu'un estou</p> <p>- répondre à ces questions</p>	<p>is he/ she.... ?</p> <p>Is he/sheor ?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn't</p>	<p>Réutilisation de tous les adjectifs appris</p> <p>La coordination « or »</p>	<p>Attention : éviter de transformer « is he » en izi (le h est marqué faiblement mais he est accentué : [iz 'hi :])</p>		<p>Jeu de Qui est-ce avec des personnages connus</p> <p>Fiche individuelle d'appropriation n°8</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 9, séances 1 et 2 semaine du au					
<p>Dire ce que l'on possède</p> <p>Utiliser le pluriel</p> <p>Coordonner</p>	<p><i>I've got a cat.</i></p> <p><i>I've got two dogs.</i></p> <p><i>I've got a cat and a dog.</i></p>	<p>Animaux de compagnie : <i>a cat, a dog, a bird, a fish, a goldfish, a hamster, a rabbit</i></p> <p>Une nouvelle couleur : <i>brown</i></p>	<p>La forme verbale complète « <i>I have got...</i> » se contracte en « <i>I've got...</i> »</p> <p>Il s'agit du passé composé du verbe 'to get' qui se conjugue avec l'auxiliaire avoir... Cette forme est devenue usuelle pour exprimer ce que l'on possède (sous entendu parce qu'on l'a obtenu....) et il faut le prendre tel que sans chercher à l'expliquer aux élèves !</p>	<p>La forme « <i>I've got...</i> » est plutôt anglaise et du registre usuel. Beaucoup d'anglophones utilisent le verbe avoir classique et disent « <i>I have...</i> »</p> <p>Attention : les formes interrogative et négative dépendent de la forme utilisée :</p> <p>➤ « <i>I've got (I have got)</i> » implique « <i>I haven't got...</i> », la question « <i>Have you got ?</i> » et les réponses : <i>yes I have/no, I haven't.</i></p>	<p>Jeu de devinette : devine qui je suis grâce à ce que je possède.</p>
<p>Dire ce que l'on possède</p> <p>Utiliser des adjectifs pour qualifier</p>	<p><i>I've got a big dog.</i></p> <p><i>I've got a big brown dog.</i></p>	<p>Même lexique (on peut ajouter des noms d'animaux si nécessaire... : <i>a tortoise a guinea pig a horse ...)</i></p>	<p>Les adjectifs se placent avant le nom, même s'il y en a plusieurs</p>	<p>➤ « <i>I have...</i> » implique « <i>I don't have</i> » et la question « <i>Do you have... ? Yes, I do/ no, I don't.</i> »</p>	<p>Jeu de Furet : sur le principe de My Grand-mother went to market (chaque élève ajoute un élément à la phrase qui commence par « <i>I've got ...</i> »)</p> <p>Fiche individuelle d'appropriation n°9</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 10, séances 1 et 2 semaine du au					
<p>Dire ce que l'on possède ou pas</p> <p>Répondre à la question : que possèdes-tu ?</p>	<p><i>I've got ...</i></p> <p><i>I haven't got....</i></p> <p><i>What have you got ?</i></p>	<p>Objets usuels de l'environnement familier d'un enfant :</p> <p><i>a bike</i></p> <p><i>a computer</i></p> <p><i>a video game</i></p> <p><i>a skate board</i></p> <p><i>roller skates</i></p>	<p>La forme verbale complète « <i>I have got...</i> » se contracte en « <i>I've got...</i> »</p> <p>Il s'agit du passé composé du verbe 'to get' qui se conjugue avec l'auxiliaire avoir...</p> <p>Cette forme est devenue usuelle pour exprimer ce que l'on possède (sous entendu parce qu'on l'a obtenu....) et il faut le prendre tel que sans chercher à l'expliquer aux élèves !</p>	<p>La forme « <i>I've got...</i> » est plutôt anglaise et du registre usuel.</p> <p>Beaucoup d'anglophones utilisent le verbe avoir classique et disent « <i>I have...</i> »</p> <p>mais les formes interrogative et négative dépendent de la forme utilisée :</p> <p>➤ « <i>I've got (I have got)</i> » implique « <i>I haven't got...</i> », la question « <i>Have you got ?</i> » et les réponses : <i>yes I have/no, I haven't.</i></p> <p>➤ « <i>I have...</i> » implique « <i>I don't have</i> » et la question « <i>Do you have... ? Yes, I do/ no, I don't.</i> »</p>	<p>Jeu de devinette : qui parle ?</p>
<p>Interroger quelqu'un pour savoir ce qu'il possède et répondre à cette question avec la bonne formule</p>	<p><i>Have you got..... ?</i></p> <p><i>Yes, I have.</i></p> <p><i>No, I haven't.</i></p>	<p>Les nombres jusqu'à 20</p>	<p>L'interrogation est : « <i>Have you got.... ?</i> »</p> <p>Ne pas oublier le [h] au début de « <i>have</i> »</p> <p>La négation « <i>I have not got</i> » se contracte en « <i>I haven't got</i> ».</p>	<p>➤ « <i>I have...</i> » implique « <i>I don't have</i> » et la question « <i>Do you have... ? Yes, I do/ no, I don't.</i> »</p>	<p>Jeu en paires : devine qui je suis grâce à ce que je possède.</p> <p>Fiche individuelle d'appropriation n°9</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
--	--------------	-----------------	----------------------	-----------------	---------------------------------

Module 11, séances 1 et 2

semaine du au

Evaluation d'étape

	CE2	CM1	CM2
Comprendre à l'oral	Mots et formulations	Mots, formulations, phrases	Mots, formulations, phrases
Lire	-	Mots	phrases
écrire	Recopier des mots	Compléter des phrases	Remettre des phrases en ordre

<p>Exprimer un souhait</p> <p>Dire ce que l'on voudrait avoir (CM2)</p>	<p><i>I wish you a merry Christmas !</i></p> <p><i>Happy Christmas !</i></p> <p><i>Happy New Year !</i></p>	<p><i>Christmas</i></p> <p><i>Christmas tree / decorations : a glass ball / a star / a tinsel</i></p> <p><i>Father Christmas / Santa Claus</i></p> <p><i>Presents</i></p> <p><i>Christmas cards</i> <i>Christmas carols</i> <i>Christmas crackers</i> <i>Christmas pudding</i></p>	<p><i>Christmas</i> se prononce [ˈkrɪsməs]</p>	<p>La fête de Noël version anglo-saxonne....</p> <p>On évoque de préférence ce qui est différent comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Christmas cards</i> - <i>Christmas carols</i> - <i>Christmas pudding</i> - <i>Christmas crackers</i> - <i>Boxing Day</i> <p><i>Santa Claus</i> est le nom du père Noël aux USA et dans d'autres pays anglophones. On peut l'appeler simplement Santa.</p>	<p>Chanter : <i>I wish you a merry Christmas</i> ou <i>Jingle Bells</i>...</p> <p>Fabriquer un cracker de Noël (possibilité d'y cacher une blague simple pour les CM qui peuvent le comprendre...)</p>
---	--	---	---	---	--