

Progression Période 4 : 6 modules d'apprentissage (zone B)

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 17 semaine du au					
<p>Apprendre l'alphabet</p> <p>Epeler des mots simples connus</p> <p>Trouver un mot en écoutant quelqu'un l'épeler.</p>	<p>Listen !</p> <p>Repeat, please !</p> <p>Sorry, I don't understand...</p>	<p>A B C D E F G H I J K L M N O P</p>	<p>Les lettres qui posent problème sont :</p> <p>A /ei/ E /i:/ I /ai/ U /ju:/ G /dji:/ et J /djei/ R /a:/ (la plus difficile !!!) Y /wai/</p>		<p>Chanson de l'alphabet (début)</p> <p>Jeu avec les lettres : spelling games</p>
<p>Epeler son nom, un nom de ville</p> <p>Comprendre quelqu'un qui épelle son nom...</p>	<p>Can you spell it, please?</p> <p>Spell your name, please...</p>	<p>Q R S T U V W X Y Z</p>	<p>Les autres sont relativement faciles, surtout F, L, M, N, S, Z et B, C, D, P, T, V. Restent K, Q, W, X qui sont assez proches du français.</p>	<p>La lettre Z se dit /zed/ en anglais standard et /zi:/ en américain.</p>	<p>Chanson de l'alphabet (fin)</p> <p>Jeu de reconnaissance des lettres : Hangman ou Shark</p> <p>Fiche d'appropriation n° 17</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 18 semaine du au					
<p>Dire et demander ce que l'on possède :</p> <p>- se décrire physiquement - interroger quelqu'un sur son aspect physique</p> <p>Exprimer ce que l'on ne possède pas.</p>	<p><i>I 've got a ... I 've got + pluriel</i></p> <p><i>Have you got ...? Yes, I have / No, I haven't...</i></p> <p><i>I haven't got a nose. I've got no ears.</i></p>	<p>Parties du corps : head (shoulders, knees, toes), legs, feet, arms, hands, fingers...</p> <p>Adjectifs qualificatifs et couleurs : big, small, long, short,</p> <p>a monster, an alien (E.T.)</p>	<p>Un pluriel irrégulier : a foot -> feet</p> <p>La forme négative : 'I have not' se contracte en 'I haven't'</p> <p>Un point à signaler ! on peut dire : 'I haven't got a (any) brother.' ou bien : 'I 've got no brothers.'</p>	<p>February 14th=Valentine's Day (le i fait /ai /comme dans dans five) :</p> <p>Fête très populaire aux Etats-Unis qui donne l'occasion d'envoyer des cartes aux gens qu'on aime. « Be my Valentine » est la formule pour déclarer son amour à quelqu'un....</p>	<p>Chanson "Head, shoulders, knees and toes"</p> <p>Jeu type "Jacques-a dit"</p> <p>Dessiner des monstres ou des extraterrestres</p>
<p>Dire et demander ce que quelqu'un possède (description physique)</p>	<p><i>He's got ... She's got ...</i></p> <p><i>Has she/he got ?</i></p> <p><i>Yes, I has / No, she/he hasn't</i></p> <p><i>He/She hasn't got a ...</i></p>	<p>Parties du visage : eyes, nose, mouth ears, hair</p> <p>blue, green black, brown,</p> <p>blond, red (=roux), ...</p>	<p>Cette séance rebrasse la notion de singulier/pluriel et l'utilisation des déterminants a / an....</p> <p>Le mot "hair" est au singulier sans article et peut être compris comme "la chevelure" pour un humain... Au pluriel, il signifie "les poils"</p>	<p>Aux USA, on dira plutôt: I have blue eyes, he has long hair, she has short blond hair....</p> <p>...et la question sera : do you have brown eyes ? Réponse : yes, I do (no, I don't)</p>	<p>Jeu du détective</p> <p>Fiche d'appropriation n° 18</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 19 semaine du au					
<p>Parler de sa famille :</p> <p>Demander à quelqu'un des renseignements sur sa famille</p>	<p><i>I've got ... + famille</i> <i>I've got a ...</i> <i>I've got + pluriel</i></p> <p><i>Have you got brothers?...sisters ?</i> <i>Yes, I have / No, I haven't...</i></p> <p><i>How many brothers (sisters) have you got ?</i></p> <p><i>I haven't got ...</i> <i>I've got no ...</i></p>	<p>Membres de la famille :</p> <p><i>brother - brothers</i></p> <p><i>sister - sisters</i></p>	<p>La finale des noms en er se prononce /ə / , le 'r' ne se prononce pas ! Ne pas accepter la prononciation de brother en "brozeur"..... La forme négative : 'I have not' se contracte en 'I haven't'. Certains anglophones utilisent le verbe 'to have' pour parler de la famille. Cela oblige à le conjuguer avec 'do' aux formes interrogative et négative.</p> <p><i>'I have one brother.</i> <i>Do you have sisters ?</i> <i>No, I don't.'</i></p>		<p>Activités avec des familles fictives.</p>
<p>Parler de sa famille</p> <p>Donner et demander des renseignements sur les membres de la famille de quelqu'un.</p>	<p><i>He's got..../ she's got...</i></p> <p><i>Has he got.../ Has she got.... ?</i></p> <p><i>He hasn't got....</i> <i>She hasn't got....</i></p>	<p>Membres de la famille :</p> <p><i>father, daddy, dad</i> <i>mother, mummy, mum</i></p> <p><i>grandfather (grandpa)</i> <i>grandmother (grandma)</i></p> <p><i>au CM2 : aunt, uncle, cousin</i></p>	<p>Dans 'brother, mother, father' la graphie th produit le son /ð / comme dans 'this, the' et diffère de /θ / comme dans 'mouth, thin'.....</p>		<p>Jeu de 'happy family'</p> <p>Fiche d'appropriation n° 19</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 20 semaine du au					
Dire et demander où on habite.	<p><i>Where are you from ? I'm from...</i></p> <p><i>Where do you live ? I live in...</i></p>	Pays (Europe) : France, The United Kingdom (Britain), Ireland, Germany, Italy, Spain... et leurs capitales : Paris, London, Dublin, Berlin, Rome, Madrid Autres pays: The USA, Australia, Canada, New Zealand...	Les élèves ont tendance à prononcer le verbe 'live' comme on prononce 'en live' dans le patagon franglais.... 'to live' contient le son bref /l/ comme dans 'big' et non un son long /i:/ comme dans 'green' (to leave avec i long = quitter)	Les pays anglophones : c'est l'occasion de comprendre pourquoi on parle anglais dans ces pays...-> lien avec histoire. Les Britanniques appellent leur pays 'Great Britain' ou simplement 'Britain' (dire / Britən /).	Jeu de devinette avec drapeaux des pays : Where are you from ? Jeu d'association Pays et capitales
Dire et demander une nationalité.	<p><i>What's your nationality? I'm French.</i></p> <p><i>Are you English ? yes, I am/no, I am not, I'm Scottish.</i></p>	Nationalités : French British German Spanish Italian American Australian	Les adjectifs de nationalité prennent une majuscule : I am French.	Revoir le Royaume Uni : un royaume, 4 pays... La correspondance pays/ nationalité est U. K. => British England => English Scotland => Scottish Wales => Welsh Ireland => Irish Saint Patrick's Day (17 Mars) est l'occasion de découvrir l'Irlande (La république...)	Jeu de Memory : pays et nationalités Fiche d'appropriation n° 20

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 21 semaine du au					
<p>Situer un objet dans l'espace ou par rapport à un autre objet.</p> <p>Demander où se trouve un objet.</p>	<p><i>Where is it ?</i> <i>It's in.../on.../under...</i></p> <p><i>Is it in the....?</i> <i>Yes, it is / no, it isn't</i></p>	<p>Objets usuels : a ball, a box, a basket...</p> <p>Meubles : a table, a chair, a bed, a sofa,</p> <p>Objets de l'environnement extérieur : a tree, a house, a garden,</p>	<p>Localiser par rapport à un objet suppose l'utilisation de l'article 'the' qui est difficile à prononcer et à percevoir dans un énoncé oral (car sous-accentué...) :</p> <p>'in the box'-> on entend presque 'in de box.'</p> <p>Il faut expliquer la différence entre 'a' et 'the' mais cela restera très 'intuitif' pour les élèves.</p>	<p>La fête de Pâques (Easter) est l'occasion de cacher des œufs dans le jardin (ou la maison) : on est donc dans l'objectif langagier de la séquence, et on évite l'aspect religieux de cette fête !</p> <p>Le lapin de Pâques (Easter Bunny) est d'ailleurs un personnage tout à fait païen qui se retrouve dans les pays germaniques.</p>	<p>Jeu de placement d'objets dans un décor.</p> <p>Jeu en paires : Where's the ... ?</p>
<p>Situer un objet ou une personne dans l'espace.</p> <p>Demander où se trouve quelque chose ou quelqu'un.</p>	<p><i>Where is it ?</i> <i>It's in front of .../behind .../next to.../near...</i></p> <p><i>Is it behind the....?</i> <i>Yes, it is / no, it isn't</i></p>	<p>Les pièces de la maison : The kitchen The living room The bathroom The bedroom</p> <p>D'autres éléments du mobilier : The fridge The bath The toilet</p>	<p>behind est accentué sur la fin du mot (préfixe 'be' sous-accentué).</p>	<p>Le lapin de Pâques (Easter Bunny) est d'ailleurs un personnage tout à fait païen qui se retrouve dans les pays germaniques.</p>	<p>Jeux de cache-cache d'objets ou de personnages dans une maison, un jardin....</p> <p>Fiche d'appropriation n° 21</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 22 semaine du au					
<p>Révisions du lexique et des formulations apprises : activités différenciées entre CE2 (bilan lexical) et CM (révisions des questionnements et réponses)</p>					
<p>Evaluation d'étape</p>					