

Progression Période 5 : 8 modules d'apprentissage (+ une évaluation terminale à insérer où l'on veut)

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 23 semaine du au					
Dire où l'on habite Situer un lieu dans l'environnement urbain.	<i>Where do you live ? I live in a town, in a big city, in the country....</i> <i>Where's the ...? It's next to... It's opposite the</i>	Lieux : a town, a big city a village La ville : a street a shop a building a school a swimming pool a cinema (the library)	building se prononce /'bildin/ « En face de » se dit ' opposite the... ' Le mot ' library ' signifie bibliothèque, une librairie se dit ' a bookshop '	Les grandes villes du Royaume Uni... La conduite à gauche.	Plan d'une rue : placement de bâtiments et de magasins.
Suivre des instructions pour se déplacer dans une ville, sur un plan	Turn left Turn right Go straight on Stop Turn around	left right	' Turn a round '= faire demi tour mais on peut dire aussi ' turn round ' (en GB) De même, on peut dire : ' turn left/right ' ou ' turn to the left/right ' ' straight on ' signifie tout droit. On prononce /'streit/ qui rime avec eight Voir ici : http://fr.bab.la/dictionnaire/anglais-francais/go-straight-on	Découvrir un plan de Londres...	Jeu de déplacement sur un plan : la chasse au trésor en pair-work Fiche d'appropriation n° 23

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources zone de téléchargement
Module 25 semaine du au					
<p>Exprimer la capacité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire ce que l'on sait faire ou pas... - demander à quelqu'un s'il sait(peut) faire quelque chose. 	<p>I can.....</p> <p>Can you ... ?</p> <p>Yes, I can./No, I can't</p>	<p>De nouveaux verbes d'action :</p> <p>dance, talk, play (football) ... drive a car, ride a bike,</p>	<p>Can est un auxiliaire de modalité. Il exprime la capacité, l'aptitude à (faire)... Il ne se conjugue pas comme les verbes habituels à la 3^{ème} personne du singulier (he/she/it can) La forme négative est 'I cannot' qui se contracte en 'I can't'. May, autre modal est utilisé (entre autre) pour demander la permission : 'May I go to the toilet ?'</p> <p>Attention !</p> <p>Prononciation de can :</p> <p>-> Dans une phrase (I can play football), on entend une forme faible /cən/ (presque "keun")</p> <p>- > Dans la réponse courte 'yes, I can', on entend /can/ comme la femelle du canard... "kèn" est la prononciation US...</p> <p>Prononciation de can't :</p> <p>-> En GB, on entend à peu près "kant" comme le nom du philosophe....</p> <p>-> aux US, on entend plutôt "kint"</p>	<p>On peut évoquer « May Day » qui est une fête traditionnelle d'origine celte, germanique, romaine... avant de devenir la fête du travail ...et le signal de détresse des aviateurs !</p> <p>En GB, la tradition veut que l'on danse autour du 'Maypole', mat orné de rubans et de fleurs et qu'on couronne 'the May Queen'</p> <p>Pour plus de détails, voir ce lien : www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/mayday.htm</p>	<p>Jeu de bingo des capacités (distinguer à l'oral la différence can/can't)</p>
<p>Exprimer la capacité :</p> <p>Dire et demander ce que sait faire une personne ou un animal (3ème personne du singulier, masculin, féminin et neutre)</p>	<p>he/she/it can.....</p> <p>Can he/she/it ... ?</p> <p>Yes, he/she/it can</p> <p>No, he/she/it can't</p>	<p>run, jump, walk, talk fly, swim,</p> <p>parties du corps des animaux :</p> <p>legs wings a tail</p>	<p>Prononciation de can't :</p> <p>-> En GB, on entend à peu près "kant" comme le nom du philosophe....</p> <p>-> aux US, on entend plutôt "kint"</p>	<p>Pour plus de détails, voir ce lien : www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/mayday.htm</p>	<p>Pair work : que peut faire l'animal? selon ce qu'il sait faire ou pas, on devine de quel animal il s'agit....</p> <p>Fiche d'appropriation n°25</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 26 semaine du au					
<p>Exprimer des émotions, des sensations</p> <p>Dire et demander comment l'on se sent.</p> <p>Dire comment est quelqu'un : ce qu'il ressent.</p>	<p>How are you feeling? I am (Are you...? Yes, I am/No, I am not.)</p> <p>He is/ she is.....</p> <p>(Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.)</p>	<p>happy, sad, tired, sick, scared, hungry, thirsty</p>	<p>Pour savoir ce que quelqu'un ressent, on demande 'How are you feeling?' ou 'How do you feel ?' ou 'What's the matter ?</p> <p>On utilise le verbe être pour dire que l'on a faim ou soif : 'I am hungry / thirsty'</p>	<p>La question : 'How are you?' est plutôt une formule de civilité. La réponse est plus ou moins formelle : 'fine /okay' et c'est tout....on ne précise pas son état moral !</p>	<p>Jeu d'association à l'oral : un événement implique une émotion/sensation</p> <p>Pair work ou collectif : deviner la personne en questionnant sur son humeur (+autres infos en révision : adjectifs descriptifs)</p>
<p>Dire ce que quelqu'un est en train de faire (concerne les CM2 uniquement -> pour les CE2 et CM1, on peut reprendre la séance 1 et refaire les activités sous une autre forme)</p>	<p>He is/ she is.....+ verbe ing</p> <p>Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>	<p>Verbes d'action connus</p>	<p>On aborde ici le présent progressif mais de façon très globale. Ce présent exprime (entre autre...) une action qui est en train de se dérouler : 'He 's running' (il est en train de courir) alors que le présent simple exprime une action habituelle, un état de fait... 'he runs very fast' (il court très vite, c'est sa particularité).</p>		<p>Bingo des actions : reconnaissance orale des formulations au féminin ou au masculin</p> <p>Fiche d'appropriation n° 26</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources
Module 27 semaine du au					
Demander / Dire ce que l'on porte aujourd'hui	<i>What are you wearing? I'm wearing...</i>	Lexique vêtements : <i>a T.shirt, a shirt a sweater (jumper) trousers, jeans a skirt shoes, slippers a coat, an anorak shorts pyjamas</i>	On doit utiliser une forme progressive pour parler de ce que l'on porte, mais c'est difficile à prononcer et mémoriser. Bien accentuer sur le début du mot ' WEARING ' (prononcer wèring) Certains noms de vêtements sont toujours au pluriel : trousers, shorts, pyjamas...		Activité orale et écrite : Habiller des personnages, fille et garçon. (coloriage et découpage)
Décrire une personne par son habillement	<i>What is he/she wearing? He's/she's wearing....</i>	Lexique vêtements et nouveaux mots : <i>clothes an umbrella a hat boots, sun glasses</i>	Le mot ' clothes ' au pluriel signifie : les vêtements. La prononciation est difficile ! Il faut diphtonguer le 'o', prononcer le th et le s final ! Aller écouter sur ce site : fr.pons.eu/anglais-francais/clothes	GB : école et uniformes. Montrer des photos et faire décrire... Voir aussi le film ' Harry Potter and the philosopher stone ' avec l'arrivée à l'école des sorciers.....	Préparer une « valise » pour les vacances d'été, d'hiver.... Fiche d'appropriation n°27

Ces 3 derniers modules concernent plutôt les CM2.

Pour les CE2 et les CM1, on peut envisager un projet autour d'un album, une chanson, une vidéo (des exemples et des liens seront donnés dans une rubrique en préparation)

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources zone de téléchargement
Module 28 semaine du au					
<p>Dire et comprendre l'heure : heure juste, et la demie</p> <p>Dire ce que l'on fait habituellement</p>	<p>What's the time ?</p> <p>It's 3 o'clock pm.</p> <p>It's half past 4 pm.</p>	<p>nombres > 12 (pendule à aiguilles)</p> <p>a clock</p>	<p>Pour demander l'heure, on peut dire : 'What time is it ? mais plus couramment 'What's the time ?</p> <p>Le « l » est muet dans half (prononcer à peu près hâf) et past se dit pâst (/a :/ de 'star')</p> <p>Si on lit l'heure avec les aiguilles, on dit les minutes avant les heures, ce qui n'est pas très difficile pour les élèves.</p>	<p>Les Anglo-saxons ne disent pas 13 h, 14h...mais reprennent à 1h, 2h en spécifiant am (<i>ante meridiem</i>) pour le matin ou pm (<i>post meridiem</i>) pour l'après midi et soir.</p> <p>am se prononce ei-em</p> <p>pm se prononce pi-em</p> <p>aujourd'hui, on dit l'heure simplement : five fifteen (5h15), five thirty (5h30) ou five forty-five (5h45)</p>	<p>Manipulation pendule à aiguilles et association avec pendules digitales....</p> <p>Jeu du Bingo des pendules</p>
<p>Dire et comprendre l'heure : le quart et moins le quart</p>	<p>It's quarter past 4 pm.</p> <p>It's quarter to 5.</p> <p>What time do you....?</p> <p>I go to school/bed at...</p> <p>It's lunchtime, dinnertime...</p> <p>For breakfast I have</p>	<p>Repas :</p> <p>breakfast</p> <p>lunch</p> <p>tea</p> <p>dinner</p>	<p>Les "r" ne font pas le son /r/ dans quarter (prononcer à peu près "qwô-te")</p>	<p>Horaires et menus des repas comparés entre GB et US...</p> <p>Le petit déjeuner : c'est une occasion d'organiser un vrai « English Breakfast » avec éventuellement l'aide d'une maman anglaise...</p>	<p>Fiche enquête dans la classe ou en pair-work : 'What time do you...?'</p> <p>Fiche d'appropriation n°28</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources zone de téléchargement
Module 29 semaine du au					
<p>Dire et comprendre l'heure : toutes les heures possibles (au CM2 seulement)</p> <p>Dire ce que l'on fait habituellement</p>	<p><i>It's 10 past 4 (pm)</i> <i>It's 20 to 5.</i></p> <p><i>When do you... have maths, have French ?</i></p> <p><i>We have PE on Friday.</i></p> <p><i>We go swimming) on..Monday.</i></p>	<p>Les nombres jusqu'à 100 Jours de la semaine Matières de l'école : <i>French</i> <i>English</i> <i>Math</i> <i>History</i> <i>Geography</i> <i>Science</i> <i>PE (physical education)</i> <i>Music</i> <i>Art....</i></p>	<p>On s'amuse beaucoup en faisant deviner aux élèves comment se dit : « 2 heures moins 2 » en anglais (<i>'it's two to two...'</i>)</p> <p>Pour la question '<i>when do you ...?</i>', si l'on répond par le nom d'un jour, d'une date, il faut utiliser la préposition '<i>on</i>', si l'on parle d'un mois, d'une saison, on utilise '<i>in</i>'.</p>	<p>Découvrir le système scolaire anglais</p>	<p>Si l'on peut visionner cette vidéo, : « <i>We're kids in Britain</i> » (séquence '<i>school</i> ') des éditions Longman, c'est idéal !</p> <p>Sinon, on va visiter un site d'école anglaise : <i>Woodlands Junior School</i> www.woodlands-junior.kent.sch.uk/school</p>
<p>Dire ce que l'on fait habituellement, à quelle heure</p>	<p><i>What time do you ...?</i> <i>I have lunch at ...</i> <i>I play football at ...</i></p>	<p>Lexique : Hobbies Activités quotidiennes Repas</p>	<p>Dans la question '<i>What time do you ...?</i> Il n'y a pas de préposition '<i>at</i>' mais elle apparaît dans la réponse : '<i>I have lunch at 12 o'clock</i>'.</p> <p>On utilise le verbe '<i>have</i>' pour dire "prendre" un repas, une boisson, un aliment : '<i>I have breakfast, I have tea, I have bread and jam</i>'</p>		<p>Construire un emploi du temps</p> <p>Fiche d'appropriation n°29</p>

Objectifs de séances Objectifs langagiers	Formulations et outils langagiers transversaux	Lexique associé	Grammaire Phonologie	Faits culturels	Activités, outils et ressources zone de téléchargement
Module 30 semaine du au					
<p>Comprendre la question : A qui appartient ceci ?</p> <p>Répondre : ceci est mon/ma.... c'est le mien</p>	<p>Whose (book...) is it ? It's my ... It's mine. Is it your (pen...)?</p>		<p>La question 'Whose...' est utilisée par le prof et seulement comprise par les élèves. On peut rappeler qu'on connaît déjà 'my' et 'your' : -> What's your name ? My name's ...</p>		<p>Fiche d'identité personnelle synthétisant tout 'ce que je peux dire sur moi-même' : Utilisation des formulations apprises depuis le début de l'année...</p>
<p>Comprendre la question : A qui appartient ceci ?</p> <p>Répondre : c'est son/sa...c'est le/la de X.</p>	<p>Whose book is it ? his/her</p> <p>It's <u>Tom's</u> book = it's his book.</p>	<p>Lexique connu : animaux, famille, objets usuels, objets scolaires, vêtements, parties du visage (yeux et cheveux) ...</p>	<p>A faire remarquer aux élèves : en anglais, à la 3^{ème} personne, le déterminant possessif se rapporte au possesseur et non à l'objet comme en français. Son crayon (à lui) et son crayon (à elle) deviennent 'his pencil' et 'her pencil' ... Utilisation du cas possessif (génitif) : on ajoute 's' au nom du possesseur (nom propre ou nom commun). Au CM2, on l'utilise globalement, mais en précisant que ce n'est pas une contraction (l'apostrophe ne remplace aucune lettre !)</p>		<p>Décrire un personnage masculin ou un personnage féminin par rapport à ce qu'il possède (sa maison, ses animaux, ses vêtements, ses yeux, ses cheveux....)</p> <p>Fiche d'appropriation n°30</p>