

## PROGRAMME 2008 CONCERNANT LES LANGUES VIVANTES A L'ÉCOLE

### LANGUE VIVANTE cycle 2

Les élèves découvrent très tôt l'existence de langues différentes dans leur environnement, comme à l'étranger.

Dès le cours préparatoire, une première sensibilisation à une langue vivante est conduite à l'oral.

Au cours élémentaire première année, l'enseignement d'une langue associe l'oral et l'écrit en privilégiant la compréhension et l'expression orale.

L'apprentissage des langues vivantes s'acquiert dès le début par une pratique régulière et par un entraînement de la mémoire. Ce qui implique de développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.

Les élèves distinguent des réalités mélodiques et accentuelles d'une langue nouvelle ; ils découvrent et acquièrent du vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne ; ils utilisent progressivement quelques énoncés mémorisés.

Pour la progression, il convient de se reporter aux programmes spécifiques à chaque langue vivante étrangère ou régionale : [B.O. hors série n°8 du 30/08/2007](#)

### PREMIER PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN :

#### ▷ COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CE1

#### Compétence 2 : LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

L'élève est capable de :

- comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.

### LANGUE VIVANTE au cycle 3

En fin de CM2, les élèves doivent avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par **le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues** qui constitue par ailleurs la référence fondamentale pour l'enseignement, les apprentissages et l'évaluation des acquis en langues vivantes.

A partir du CE2, les activités orales de compréhension et d'expression sont une priorité. Le vocabulaire s'enrichit et les composantes sonores de la langue restent une préoccupation constante : accentuation, mélodies, rythmes propres à la langue apprise.

En grammaire, l'objectif visé est celui de l'utilisation de formes élémentaires : phrase simple et conjonctions de coordination. L'orthographe des mots utilisés est apprise.

Les connaissances sur les modes de vie du pays viennent favoriser la compréhension d'autres façons d'être et d'agir.

Pour la progression, il convient de se reporter aux programmes spécifiques à chaque langue vivante étrangère ou régionale. [B.O. hors série n°8 du 30/08/2007](#)

### DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN :

#### ▷ COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CM2

#### Compétence 2 : LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

L'élève est capable de :

- communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser ;
- comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.